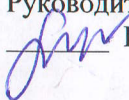


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.16 г.

Принято:
На заседании МО
Протокол № 1
От 28 августа 2016 г.
Руководитель МО
 Е.Ж. Чуракова

Введено в действие

Приказ № 176-ОД 1.09.16 г.

Директор МОУ СШ №60

 Т.Б. Бондаренко

09.09 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08.16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ

6 «А» » КЛАССА

Составил: учитель географии

ИЛЬИН АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Землеведение» для параллели 6-ых классов составлена на основании следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Савельевой – М., Дрофа, 2014 г.

Изучение географии в 6 классе позволяет сформировать комплексное, системное представление о Земле как планете нашей жизни, одной из основ практической повседневности жизни. География – единственная наука, изучающая природные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, географических систем и их компонентов. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с географическим (региональным) подходом как особым методом научного познания.

Изучение курса географии в 6 классе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных процессов в целях безопасности.

В системе основного общего образования курс географии 6 класса — школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это способствует формированию у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность.

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Целями изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — *формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных научных взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм*

- защиты итоговых индивидуальных проектов.
 - динамики формирования предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта в системе мониторинга образовательных достижений осуществляется через фиксирование и анализ данных о умениях и навыков, способствующих освоению систематических знаний, по материалам:
 - стартовой диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Технологические средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов**

В современном этапе развития образования к нему предъявляется основное требование, учащиеся должны не только усвоить образовательные программы, но и уметь применять их в практической деятельности. В процессе жизни им необходимо подготовиться к жизни, уметь находить полезную информацию и применять её.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образование - целенаправленный процесс обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на развитие личности (интеллектуальное и нравственное), способной адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Как процесс объединения частей в целое, позволяет реализовать поставленные законом «Об образовании в Российской Федерации» цели и задачи наиболее полно, так как все части образовательного процесса взаимосвязаны и взаимозависимы друг друга, являясь элементами единой системы. Принцип интеграции является ведущим при разработке содержания обучения, его форм и методов. Интеграционный подход обеспечивает целостность образовательного процесса.

Интеграция (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое различных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Это сложное междисциплинарное научное понятие.

В педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением разрозненных частей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов образовательной системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, содержания обучения, его форм и методов.

Интеграционный подход к изучению в географии очень велик. При любом изучении, исследовании происходит взаимодействие природного объекта, ландшафта, территории. Где необходимо производить расчеты, сопоставления, анализ, выявление причин и объяснение следствий, которые наблюдаются.

Интеграционный подход способствует формированию целостных естественнонаучных знаний у обучающихся. Интеграционный подход в преподавании географии, как средство активизации учебно-познавательной деятельности

- экономит дополнительные учебные часы при изучении материала;
- повышает мотивацию и уверенность учащихся в интегрируемых учебных предметах;
- учебные дисциплины дополняют друг друга, а не конкурировать между собой.
- интеграция технологий обучения и образования активность обучающегося признаётся основой достижения целей обучения — знания не передаются в готовом виде, а строятся самим учащимся в процессе исследовательской деятельности. Обучение выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учащихся на освоении знаний и решения проблем. Групповые технологии, как педагогические технологии на основе взаимодействия в организации учебного процесса, позволяют лучше всего достигнуть цели современного образования.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Существуют различные разновидности групповых технологий: групповой опрос, общественный смотр знаний, дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Эти формы работы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, взаимные обязанности, взаимную зависимость и контроль.

В групповых технологиях заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав подгрупп зависит от цели деятельности.

В процессе работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует процесс.

Работа осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах способствует развитию у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповые технологии складываются из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- выполнение работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

география является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета – кабинет учителя.

Кабинет должны включать следующие типы средств обучения:

учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, приборов и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;

средства для постоянных и временных экспозиций;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

Интернет;

коллекция географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников);

коллекция учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека заданий для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Описание места курса географии 6 класса в учебном плане.

В учебном плане основного общего образования на изучение базового уровня географии в 6 классе отводится 70 часов.

Базисным учебным (образовательным) планом курсу географии 6 класса на ступни основного общего образования предшествует курс географии 5 класса, включающий освоение методов научного географического исследования, целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях рельефа. Курс географии 6 класса является логическим продолжением формирования системы географических знаний.

Изучение географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание изучения географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования, обеспечивающей последующую уровневую и профильную дифференциацию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса географии 6 класса.

Изучение географии 6 класса направлено на достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы географии 6 класса.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса:

освоение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, способной к применению в различных жизненных ситуациях;

освоение ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса:

формирование и развитие посредством географических знаний:

интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в географической среде.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса:

формирование универсальных способов деятельности, формируемые в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях:

планировать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу информации с помощью технических средств и информационных технологий;

осуществлять взаимодействие с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

формирование предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

формирование практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

	Тема	Вопрос	Литература	Вопросы	Методы работы	Результаты работы	Дата проведения
1	Раздел V. Атмосфера (11 ч)	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	§ 33, стр. 128-132, задание 6 стр. 132	Сформировать представление об атмосфере, ее границах, составе и строении; роли в жизни Земли.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли	План/факт
2		Нагревание воздуха и его температура П/р № 1 <i>«Вычисление средних суточных и годовых температур воздуха, амплитуды, построение графика годового хода температур».</i>	§ 33, стр. 132-137, задание 7 стр. 138	Сформировать представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; сформировать умение определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года;	

		анализа температур воздуха по географической широты.	§ 34, стр. 138-140	сформировать представление о причинах следственной связи между температурой воздуха и географической широтой; сформировать понятия «тропик», «полярный круг» и «пояс освещенности»	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.	Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей.	
4		Влага в атмосфере. Пр № 2 « Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение	§ 35, стр. 141-145; задание 4 стр. 146	сформировать представление об атмосферной влаге, методах ее измерения; понятия «абсолютная влажность» и «относительная	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной	Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью	

					и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха.	
5		Атмосферные осадки. П/р № 3 «Построение и анализ диаграмм количества осадков».	§ 36, стр. 146-149	сформировать представление об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества осадков; географических особенностях распределения по земной поверхности.	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах	Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения;

					погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде	
6		Давление атмосферы.	§ 37, стр. 150-153	Сформировать представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли	
7		Ветры. П/р № 4 «Построение розы ветров»	§38, стр. 154-159, задание 5 стр. 159	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров.	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы	Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов	

					ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	
8		Погода.	§39, стр. 159-163, задание 6 стр. 163	Сформировать понятия «погода», «воздушная масса»; знания о главных свойствах погоды и их причинах	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозлементов).	Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.	
9		Климат.	§ 40, стр. 163-166; задание 5 стр. 166	Сформировать понятие «климат»; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов,	Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по	

					формулирование выводов.	климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата	
10		Человек и атмосфера.	§ 41, стр. 166-171	Формировать представление о взаимном влиянии атмосферы и человека, опасных природных явлениях в атмосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле	
11		Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Повторить термины и понятия, стр. 172	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Атмосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Печатная тетрадь стр. 28-31	
12(1)	Раздел IV. Гидросфера (12)	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	§42, стр. 176-179, задание 5 стр. 180	Формировать понятие «гидросфера»; сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни Земли.	Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот	Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение	

					воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли.	
13(2)		Мировой океан – основная часть гидросферы. П/р № 5 «Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей».	§ 43, стр. 180-184; задание 3 стр. 185	Формировать представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами.	
14(3)		Свойства океанических вод.	§ 44, стр. 185-188	Формировать представление об основных свойствах океанических вод,	Выявление с помощью карт географических закономерностей	Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и	

				причинно-следственных связях, определяющих различия в их температуре и солёности	в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	низкими показателями температуры и солёности поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод	
15(4)		Движение воды в океане. Волны	§ 45, стр. 189-193; задание 6 стр. 194	Сформировать понятия «волна», «прилив», «отлив»; представление о причинно-следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими,	

						атмосферными и внутриземными процессами.	
16(5)		Течения. П/р № 6 «Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений»	§46, стр. 194-197; задание 5 стр. 197	Сформировать понятие «океаническое течение»; представление о разнообразии и общих закономерностях формирования океанических течений и их географии.	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от Направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений	
17(6)		Реки. П/р № 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов».	§ 47, стр. 197-201; задание 5 стр. 201	Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.	
18(7)		Жизнь рек	§ 48, стр.	Сформировать	Составление	Называть и показывать	

		П/р № 8 «Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт»	202-205; задание 5 стр. 205	представление о причинно-следственной связи между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек.	характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	
19(8)		Озера и болота. П/р № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира»	§ 49, стр. 206-209; задание 6 стр. 209	Сформировать понятие «озеро», представление о разнообразии озер; выявить причинно- следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.	Определение по карте Географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености	

						озер от климата и наличия стока	
20(9)		Подземные воды.	§ 50, стр. 209-213	Сформировать представление о подземных водах, их видах и причинах возникновения.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста	
21(10)		Ледники. Многолетняя мерзлота.	§ 51, стр. 214-217	Сформировать представление о ледниках и многолетней мерзлоте, видах ледников, причинах их возникновения, роли ледников и многолетней мерзлоты в природе и хозяйственной деятельности людей.	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата	

					деятельности в условиях многолетней мерзлоты.		
22(11)		Человек и гидросфера.	§ 52, стр. 218-223; задание 8 стр. 223	Сформировать представление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных природных явлениях в гидросфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле.	
23(12)		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»		Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Гидросфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради	Печатная тетрадь стр. 58-61	
24 (1)	Раздел VII. Биосфера (7 ч)	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	§ 53, 54, стр. 228-234	Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы	Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить	

					биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек	примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	
25(2)		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	§ 55,56, стр. 234-240	Сформировать представление о морских организмах как части биосферы, их многообразии, приспособлениях к жизни в водной среде; об основных факторах, влияющих на вертикальное и горизонтальное распространение морских организмов.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного	Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в	

					распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.	
26(3)		Жизнь на поверхности суши. Леса.	§ 57, стр. 241-247; задание 7 стр. 247	Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах.	Определение по картам географического положения лесных массивов на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа	

27(4)		Жизнь в безлесных пространствах	§ 38, стр. 247-252	Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах.	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Называть (показывать) природные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.	
28(5)		Почва	§ 59, стр. 252-256	Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, строении, условиях образования.	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля	Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных	

					подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв	
29(6)		Человек и биосфера.	§ 60, стр. 257-260; задание 6 стр. 260	Сформировать представление о взаимном влиянии биосферы и человека, природных явлениях в биосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны	Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	
30(7)		Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Повторить термины	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Биосфера».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике.	Печатная тетрадь стр. 62-73	

					Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)		
31(1)	Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	§ 61, 62, стр. 264-267	Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно-следственных связях процессов, в ней протекающих.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	
32(2)		Территориальные комплексы.	§ 63, стр. 267-271	Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах;	

						описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.	
33(3)		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»		Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Географическая оболочка»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	Печатная тетрадь стр. 74-78	
34		Итоговый контроль по курсу		Закрепить, обобщить и систематизировать знания за курс географии 6 класса	Выполнение тестовых заданий.		